

很适合于大学生创业的创新项目

# 互联网时代的学校 ——小学至大学的民办学校

陈金泉 著

(厦门大学教授 E-mail: [jqchen@xmu.edu.cn](mailto:jqchen@xmu.edu.cn))

---

致有意创业的同学一封信

同学们:

你们好! 我们研究组经多年努力, 终于完成了研究报告——《互联网时代的学校》。它是很适合于大学生创业的一项创新项目。同学们若有意创办这样的学校, 请与我联系。

致

敬礼!

陈金泉

2016-5-10

## 教改研究组

组长： 陈金泉

厦门大学教授，1958年毕业于山东大学物理海洋学专业（中国海洋大学前身）。1990年荣获国家级“中青年有突出贡献专家”称号，1987年至1993年荣获国家级科技进步奖一次、部委级科技进步奖五次，1992年荣获首批“福建省优秀专家”称号，同年起享受国务院颁发的政府特殊津贴。



主要成员：

**潘晓南** 60年代就读于北京大学，主修物理。1990年和2002年分别在加拿大SFU大学和美国MSU大学访问学习“计算机应用”。先后在中央民族大学数学物理系和中华女子学院计算机系任教，1992年评定为副教授，1998年评定为教授，1998年至2004年任计算机系主任。讲授课程涉及普通物理、理论物理、计算机和计算机英语等。主持过北京市教委、部级、学院级教改项目，在北京大学、清华大学、中国铁道出版社出版主编的计算机教材、专著多部，其中2部为“十一五国家级高等学校规划教材”。

**张才彬** 60年代就读于北京大学，主修心理学。1981年至2005年在中央民族大学任教，1987年至2005年担任研究生部、研究生院负责人。讲授课程涉及伦理学、社会心理学等，并招收和培养同方向的硕士研究生。著述有《世界近代科技史》、《寻求突破》等。

陈力兰(硕士) 潘爱华(学士) 陈平(学士) 吴炜玲(学士)

林碧霞(硕士) 吴文华(学士) 陈伟明(学士)

E-mail: jqchen@xmu.edu.cn

地址：福建省厦门市厦门大学白城11—402

# 目 录

前言	4
第一章 现行教育制度的弊端	5
一、学生德育缺失	5
二、中小学生功课压力太重，身心健康深受其害	6
三、中学生、大学生的汉语水平严重滑坡	9
四、我国大多数学士、硕士用英语进行读写交际会遇到严重困难	10
五、“这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比(钱学森)”	11
第二章 互联网时代的学校——简称 B 校	15
第一节 “B 校”的办学理念	15
一、B 校的学制	15
二、B 校的教育目标	15
第二节 B 校拟对现行教育制度进行以下数项改革	15
一、B 校不设“学校课程”	15
二、B 校对 A 校的数理化课进行大幅度的删减	16
三、B 校生，不必学习如何用笔算法求解数学题，解题时改用计算机求解	18
四、课本上的知识（语言类的除外），不好记的可不必记，需要时可从互联网上查找	18
五、B 校小学生只学英语的听说，不学读写和语法	19
六、B 校中学生大学生不学英语，而学习“汉形英语”	19
七、B 制大学不设外语系，改设“汉形外语”系	19
八、B 制中小学生要有足够的睡眠和课外文体活动时间	21
九、B 校要大幅度增加思想品德课的学时和内容	21
十、B 校要大幅度增加语文课的学时和内容	22
十一、B 校增设“口才与幽默课”	22
十二、B 校生要多亲近大自然	25
第三节 B 校能培养出高素质的毕业生	27
第四节 B 制教育实践计划	28
参考文献	28
《互联网时代的学校》的附件	
——《克服英语障碍的一分学习九分机助法与联合国 UNL 工程修正案》（另成一个文件附上）	

## 前 言

现行教育制度存在着如下的弊端：

- 一、学生德育缺失；
- 二、中小学生学习压力太重，身心健康深受其害；
- 三、中学生、大学生的汉语水平严重滑坡；
- 四、我国大多数学士、硕士用英语进行读写交际会遇到严重困难；
- 五、“这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比(钱学森)”。

中国教育制度的改革已经到了刻不容缓的地步！

互联网是人类文明史上一项划时代的发明。互联网改变世界，互联网可用于改变中国现行的教育制度。因此，我们设计了一种名为“互联网时代的学校”的民办新式学校，简称B校，称这种教育制度为“B制”；称现行教育制度为“A制”，执行A制的学校为“A校”。

我们无意于让“B校”取代“A校”，只希望政府支持多样性办学，B制与A制并存，由学生自愿选读。

B校能培养出高素质的毕业生群体。众多的高素质的B校毕业生群体中，无疑会有一些人脱颖而出，其学术成就可与民国时期培养的大师相比肩。

我们期待着与志同道合的年轻人合作，组建“B校筹建组”，以便尽早进入教育实践。

# 第一章 现行教育制度的弊端

现行教育制度存在着如下五方面的严重弊端：

## 一、学生德育缺失

一) 刘海平，王瑞峰在他们的文章《中学生德育缺失问题之成因及解决措施》<sup>[1]</sup>中提到：

改革开放的深入，促进了经济的繁荣和民族的振兴。但由于受到一些不良的思想，特别是资产阶级腐朽思想的影响，部分青少年和少数德育工作者的思想发生了扭曲。

首先是中学生德育对象的思想表现错位。一些人的人生观、价值观取向发生倾斜，拜金主义思想抬头。有些学生在对待个人与环境等关系上“唯我”。〔……〕不尊重他人，缺乏同情心、礼让心、孝敬心。〔……〕

其次是艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统弱化，享乐主义思想抬头。部分学生存在物质生活上的虚荣心态。〔……〕有些学生看不起劳动和包括自己父母在内的劳动者，甚至不愿当着同学面认正在体力劳动或穿得太“土气”的父母〔……〕。

第三是法纪观念和社会公德趋于淡薄。〔……〕为了个人利益情愿损害他人或集体的利益。不爱护公物和公共卫生。

第四是读书学习的风气明显淡化，“读书无用论”抬头。一些中学生无故旷课，出入自由；随时光临网吧，打网络游戏，上网聊天，谈情说爱，〔……〕厌学情绪严重。

第五是市场经济条件下中学德育工作者的心理发生了变化，〔……〕升学时对德育的要求实际上也只划了一道无形的极低录取线，使德育工作者感到苍白无力。

二) 李丹在他的文章《浅析我国大学生道德教育的缺失和对策》<sup>[2]</sup>中提到：

### 1 透析当前大学生道德教育效果和体系方面存在的问题

1.1 大学生道德观念发生缺失。这主要表现在大学生人生价值观倾向于多元化和功利化，同时行为失范。首先，一些大学生更注重个人利益，而忽视甚至无视他人、集体利益，更有甚者以牺牲集体利益来获取个人利益。其次，重物质享受，轻精神追求，对精神生活普遍冷淡，相当一部分大学生学习目的的功利化。再次是重索取，轻奉献，过分强调权利和所得，忽视责任和奉献。最后，感情冷漠，以自我为中心，极端的甚至行为失范，不惜做损人利己的事。

1.2 〔……〕。市场经济体制自身的特征及在我国实行中形成的种种缺陷，造成了人们行为的短期化、功利化，社会价值评价上金钱至上、拜金主义盛行。过度的追逐名利之心也打破了本应有的校园宁静〔……〕。当个人利益与道德发生冲突时，道德的底线受到了挑战。

1.3 应试教育思想主导之下学生道德教育未受到应有的重视，多年来形成的教育手段单一，忽视学生思想道德素质的培养，道德锻炼和实践缺乏。应试教育的指挥棒主要看学生成绩，学校对学生的评价考核唯成绩是瞻，一俊可以遮百丑，思想道德培养形同虚设，这就间接鼓励了大学生的功利思想。更有很多人认为，大学教会学生的主要是以后如何更好的生存下去的技能，至于道德则不在主范围内。

1.4 高校道德教育理论与实际脱节，当前很多高校德育工作的方式方法不能适应新形势的需要。高校德育中存在着一定的“失真”现象，助长了大学生道德知行分离现象的蔓延。主要表现在德育理论与实践脱节，德育方法陈旧，德育评价重“知”不重“行”等等。其次，家庭德育的处境极为尴尬。父辈或祖辈的溺爱致使独生子女们在价值判断上往往从个人出发，无社会责任感和使命感。道德生活中，非道德甚至是不道德的因素往往占据了上风，“知德而不能使人行德”。

## 二、中小学生功课压力太重，身心健康深受其害

《中国青年报》2006年5月22日刊登的题为《功利化教育导致中学生心力交瘁》的文章提到：

### 一个可怕的趋势

……涉及北京、上海、广州、昆明、汕头等城市 5875 名初一到高二中学生的调查有一个重要发现：我国青少年的身心发展在诸多方面呈现出一种不容乐观的趋势：视力水平大幅下降——调查显示，随着中学生年级的增高，视力良好者的比例从 26.2% 下降到 15.0%，患轻度近视的比例也从 42.8% 下降到 30.5%。与此同时，中度近视和重度近视比例却分别从 22.9% 和 8.3% 上升至 36.8% 和 17.8%。与这一结果互为佐证的是，去年教育部和卫生部的一项联合调查显示，我国中小学生的近视率达 34.6%，高中生近视率达 70%，近视发病人数位列世界第一，发病率仅次于日本，居世界第二位。

睡眠时间减少——1994 年国家教委发布的《关于全面贯彻教育方针减轻中小学生过重课业负担的意见》明确指出，“保证初中生 9 小时以上的睡眠，高中生 8 小时的睡眠”。本次调查显示，从初一到高二，学生的平均睡眠时间从 8.1 小时下降到 7.1 小时，均未达到国家规定的健康标准。

体质下降——在睡眠不足的情况下，中学生患感冒的频率明显上升。调查中随着年级的上升，极少感冒的人数呈明显下降的趋势。

身体素质的下降带来了心理素质的降低和思维能力的钝化。调查结果显示，学生的学习动机（积极性），创造性思维能力随年龄的增长一路递减。与此同时，孩子们的心情也

变得越来越差：积极情绪得分从平均 3.70 分下降到 3.40 分，消极情绪的平均分则从 2.59 分提高到 2.93 分。

《中国新闻周刊》在今年 3 月份的相关报道中提到，中国 17 岁以下的儿童、青少年中，至少有 3000 万人受到各种情绪障碍和行为问题的困扰。

### 问题似乎还不止这些。

调查发现，中学生对各种读物（如科幻小说、侦探破案、中外名著等）的阅读兴趣都在下降，能吸引他们兴趣的只有一种书——言情小说。

随着年级的增长，参与各种家务劳动的人数比例大都呈逐年下降趋势。一个最明显的例子是，初二的学生中，尚有 53.1% 的人能“在父亲或母亲生病时照顾他们”，而到了高二，自信能做到这一点的只有 37.3% 了。

至于其他的课外活动，除了“看电视”这项基本持平外，绝大多数活动的比例都在减少。惟一增加的就是，越来越多的人想“多睡一会儿觉”。

更令人担心的是，调查发现，考试作弊行为的影响范围从初一时的 69% 增长到高二时的 92%。还有校园暴力，影响范围从 40% 增长到 63%。

### 儿时梦想被“学习”早早击碎。

造成这一系列变化的，是学校教育。

刚上初二的杨凤最喜欢干的事情，就是给她的布娃娃做衣服。在她的抽屉里，整整齐齐地摆放着数十个大眼睛的布娃娃，每一个都有好几件不同款式的衣服制作之精细，款式之新颖绝对超乎一般人的想像。现在，杨凤的最大愿望就是成为一名时装设计师。她根本没有意识到，自己的理想很可能会在未来考高中、考大学的日子中消失得无影无踪。

经历过中考的贺凌则变得实际了很多。今年高二的他已经戴上了 400 度的近视眼镜。文学这个曾经令他激动不已的梦在这些年里变得渐渐模糊起来。

上小学的时候，贺凌对文学和历史表现出了异乎寻常的兴趣。进入初中后，他尝试着写了很多尚不能称之为小说的故事，用电脑打印出来，还装订制作了封面，拿到亲友中传阅，煞有介事地过了把作家瘾。但现在，贺凌早就没时间去干这些事了，他已经被功课压得喘不过气来了。

文理分科的时候，他选择了理科，因为父亲告诉他，理工科学校招生计划多，好考一些。

“我现在只看一种书，”贺凌无奈地说，“就是武侠小说。因为不用动脑子。”他笑称自己已经为学习“殚精竭虑”，就差“鞠躬尽瘁，死而后已”了。

对大多数像贺凌这样的年轻人来说，儿时的梦想在尚未踏出中学校门时就早早破碎，变得焦虑和迷茫起来。还有些人，甚至没来得及有梦想，就被“学习”击垮了。

“这可能会成为整整一代人的问题。”调查负责人，中科院心理所的郑钢博士这样说。

### “与高考无关的课我们根本不开”

甘肃省某县一中高二的班主任安老师甚至认为，调查的结果还不足以反映他们当地问题的严重性。“我们这里的孩子们更苦！我们老师有时候看着心里也难受。”

安老师班上的学生被要求每天凌晨5点起床。“这在整个年级属于适中水平，最早的班规定是4点。”从早上7:10早自习正式开始，学生们一直学习到晚上9:40晚自习结束。回去之后，一般还得再看一个小时的书。在这个班里，有一多半是近视眼。

“他们学不到什么自己感兴趣的東西，因为与高考无关的课我们根本不开。”据安老师介绍，不要说音乐、体育、美术等课程，就算是地理、历史、生物等文化课，由于不参加高考，从初一开始就被全部砍掉了。

安老师还告诉笔者，学生们的心态普遍压抑，甚至是忧郁。〔……〕供养一个孩子上学，对我们这里的普通家庭来说，是个不小的负担，所以学生们都在拼命地学习。

由于个人潜质的差异，不可能人人都成为优秀学生。许多孩子在付出了很大努力后，仍然达不到自己理想的目标，背上了很重的思想包袱，觉得对不住父母。安老师说，他不止一次地发现学生因为学习上的问题独自一人偷偷流泪。

### 是教育还是折磨？

“当我们觉得一件事不对、不好的时候，却还不得不做。这太折磨人了。”高中生郭雪说。与绝大部分人不同的是，郭雪的小学是在澳大利亚上的。有了切身的体会和比较，她毫不犹豫地认为，自己现在接受的教育是一种“折磨”。

“我们不是没有兴趣爱好，我们也想去做自己想做的事情，但那有什么用呢？你去看看现在的中学生，只要稍微做一点儿跟考试无关的事情，别人就会认为是在浪费时间、不务正业——何况，如果学习不好，别的事情做得再好也没用。老师、家长，甚至是同学之间，评价一个人的全部依据就在于他的分数。”郭雪说，“我有个同学语文素质很高，看了很多课外书，但就是语文考试成绩老上不去。这让他非常苦恼，再也不看美文了，一天到晚抱着高考范文研究。你说，像这样总是做自己不喜欢的事，我们怎么可能觉得快乐呢？”

郭雪现在还记得她小学时在国外学习的情景。有一个学期，老师布置的作文题目是“火山”。她用了整整一个学期的时间，看了很多书和电影，最后写成了一篇文章，用到了很多课外的知识。“当时还小嘛，也就是做个资料汇编。但是那种学习方法很自由，挺好玩的。”

### “拔苗助长”可能导致“共同灾难”

郑钢博士认为，目前我国青少年教育中很多问题的产生都在于，教育方式和教育评价体系过于功利化了，许多东西都要转化为一种数量的指标。“就拿创造性培养来说吧。很

多学生并不是真的有动机或是兴趣去创新，他们往往最开始想到的就是，创新获奖之后会有什么好处，得到哪些实惠。”

郑钢使用了社会心理学中的术语“共同灾难”来形容当前我国教育中的严峻事实。所谓“共同灾难”就是说，在一个社会中，如果人们只顾个人的眼前利益，不顾及长远发展的情况，盲目跟风，最终将不得不一起吞食恶果，这便是社会的“共同灾难”。

在郑钢看来，如果教育者和家长只想到“不能让孩子输在起跑线上”，而不去考虑孩子本人的感受和利益，不考虑今天的“拔苗助长”是否真的有利于他们一生的发展，甚至不去考虑他们是否会跑不到终点就提前退出比赛，最后就有可能导致“共同灾难”。

他还介绍说，国外早已有研究者指出，这种“适得其反”的教育是不该发生的，一旦发生，必将为之付出惨重的代价。

(选自《中国青年报》2006年5月22日)

原文地址：<http://www.xzbu.com/5/view-2167355.htm>

《厦门日报》2014年12月7日，A05版以大字标题《李肇星：别把小学生搞得比部长忙》报道了：

李肇星，这位以幽默犀利风格闻名中外的共和国第九任外交部长、现任中国公共外交学会会长，受邀到访厦门，[……]。昨天，李肇星劝勉在场的“年轻人”：“**美国小学生跟玩儿似的，但到了大学阶段，图书馆的灯彻夜开着，学得特别刻苦，他们的创新并非偶然。反观我们呢，把小学生搞得比研究生、部长还忙，这也是个问题。**”

### 三、中学生、大学生的汉语水平严重滑坡

一) 极具国家法律权威的中华人民共和国居民身份证，其正面打印的是“**居民身份证**”，而反面打印的是“**公民身份号码××**”。显然“**公民**”与“**居民**”并不是等义词；“**身份证**”才有号码，“**公民身份**”怎么会有号码呢！只印有很少几个词的身份证，竟然有两个词是用词不当的，实在令人难以置信！

二) 《网易地方论坛·上海》的一篇文章《以历史与文化的名誉：上海高校践踏汉语为哪般!》中的一段话：

上海市同济、华东师大等六所高校自主招生测试密集举行，考生人数逾万。有4所要么是理科生不考语文，要么是全部考生只考数学和英语两科。据一位高校招办老师解释，自主招生之所以考英语不考语文，是因为英语有利于学生的学科发展，英语不好往往没有前途。

三) 《中国教育网·高等教育·高教新闻》的一篇文章《调查显示：中国高校大学语文教育仍在低谷》中有一段话：

2009年，贺阳的学生曾对清华大学、中国人民大学、北京外国语大学和中央戏剧学院的319名同学进行了问卷调查，主要测试他们对一些常用汉字的辨识和选择常用词语的能

力。结果让人大跌眼镜：高达 68% 的同学测试成绩低于 70 分，有 30% 的受访者不及格。

四) 《阅读与作文(初中版)》2005 年第 09 期的一篇文章《中国人汉语水平尴尬下滑》提到：

上个月底，上海复旦大学举行汉语言文字大赛，夺得第一名的竟然是一支留学生队，让许多人大跌眼镜。〔……〕

今年中国的高考，广东考生在作文中得到 50 分〈满分 60 分〉的不足 7%。〔……〕而在古文翻译题中有 1 万多人得零分。在一道采用比喻手法仿写句子的试题中，有 25%，也就是 10 万多考生得零分。

五) 《教育旬刊》2008 年 11 月周大平的一篇文章《莫让国人汉语水平衰退下去》提到：

其实汉语对外来语的吸收能力是相当强大的。许多进军大陆的外企把自己的产品痛痛快快地译成汉字：佳能、三星、诺基亚、高露洁、可口可乐，结果这些上口又好记的汉字译名在中国家喻户晓。而中国的有些传媒却不断推出了诸如《悄然入校的 TQC》、《WNBA 的海外兵团》、《从指南针到 AMS 磁谱仪》之类夹带英文缩写的标题，这些传媒的如此选择固然时尚，只是忘记了自己首先面对的是 10 多亿的本土受众。

用词的乏味与平庸更是司空见惯。遗憾的是在对外语的一味追崇中，人们大多对此并没有汉语的危机感。

六) 《人民网强国社区·强国论坛》的一篇帖子，提到钟宁君写的文章《探究“大学生汉语水平堪忧”的官方原因》中的一段话：

笔者留学海外整整十年，于前两年回国。“海龟”上岸伊始，睁眼满大街望去，发现一副图景简直不可思议：怎么象征国家权威的警察防弹衣背后印的标识只是英文 Police 而不是中文？也许是在国外呆久了，见惯了人家国家是如何重视、尊重自己本民族的语言文字，所以对这等公然以官方名义“弃中文而用英文”极度反感，曾满腔激愤地写过一篇网文《堂堂中国警察，竟然只用英文标识》。

七) 《厦门晚报》2004 年 7 月 12 日刊登的文章《全球华人物理学家大会荒唐规定“华人在华禁用华文”》说：

上周在上海落幕的第四届全球华人物理学家大会，尽管参加大会的 500 多名学者都是黄皮肤黑头发的华人后裔，但从提交大会的论文到相关专题网站，从演讲到提问，甚至会场门口的指南，都使用英文。

#### 四、我国大多数学士、硕士用英语进行读写交际会遇到严重困难

当今人类正处于以英语为世界通用语的时代。全世界用英语记载的顶级的文学艺术、自然科学与技术、哲学社会科学等人类文明成果，比用中文记载的多得多。今天又是一个知识爆炸的时代，来得及将英文译成中文的只能是九牛一毛。因此，今天的中国人如果不想被时代的进程边缘化，除懂中文外，还应当要有能力分享世界顶级的以英文为载体的文学艺术、哲学社会

科学、自然科学与技术的最新成果。

一) 浙江大学外国语学院黄建滨教授在他的论文<sup>[4]</sup>中提到:“有学者认为如果阅读一般题材的〔英文〕读物和报刊需要 30000〔英〕词。〔……〕而大学生大约认识 58000 词(章扬恕, 1990)。”当今中国已通过四级或六级英语考试的学生,其英语识词量仅分别为 5500 和 6500 词<sup>[5]</sup>。陆谷孙主编的《英汉大词典》中有一段话:“〔识词〕不足 6000〔英〕词,应被认为仅有英语国家一般学童之词汇能力,用英语进行读写交际会遇到严重困难。”<sup>[6]</sup>可见,我国大多数学士、硕士的英语词汇能力仅相当于英语国家一般学童之词汇能力,用英语进行读写交际会遇到严重困难。将英语的识词量提高到 30000 至 58000 词,实在太难了。“有受访专家称,在功利化的导向下,中国英语教育正陷入怪圈:很多大学生只会应付考试,学了十几年英语,能实现无障碍交流的人不超过 5%。”<sup>[7]</sup> 这不能不令人深感忧虑。

二)《新闻晚报》2005 年 1 月 28 日报道:

某地举行的一项翻译大赛,由于缺乏最好的译文,大赛不仅一等奖空缺,还将二等奖颁给了一位土生土长的新加坡人,其原因不仅在于他突出的英文水平,更在于他“流畅、优美的中文表达”。相形之下,国内选手提交的相当多的作品言不达意,其中用词不精当、标点符号误用等小错误“更比比皆是”。

三)香港《南华早报》2005 年 4 月 17 日有一篇题为《词不达意》的文章,其中有一段话:

(……)中国的翻译艺术正在走向衰落。以今年举行的四年评选一次的鲁迅文学奖为例,在涉及翻译的五个奖项中,三个奖项空缺。(……)

四)《厦门日报》1998 年 11 月 16 日报道:

11 月 14 日厦门市职能部门组织外语专家对几家窗口单位和公共场所(国际机场候机楼、五星级酒店、保税区、免税商场、第一医院等)进行外语译文复查,发现有的将“扶梯(escalator)”误译成“elevator(垂直升降电梯)”,将医院“收费处”误译为“toll(toll 是过路、过桥费的意思)”〔……〕。

《厦门日报》2002 年的另一篇报道,列举了厦门市公共场所英文译文的错误:

〔……〕还有一所学院将“教师休息室”翻译成“teachers' restroom”,实际上“restroom”是“厕所”。〔……〕在(国际)会展中心也发现差错——“多功能会议厅”译作“Ballroom(大舞厅)”。

这些错误想必都出自受过高等教育的人士之手。这只是写单词,如果写文章更不知会怎样。

## 五、“这么多年培养的学生,还没有哪一个的学术成就,能够跟民国时期培养的大师相比(钱学森)”

《百度百科·钱学森之问》中有一段话:

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”这就是著名的“钱学森之问”。2005 年,温家宝总理在看望钱学森的时候,钱老感慨说:“这么多年培养的学生,还没有哪一个

的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比。”钱老又发问：“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？”

从以下例子可以看出，确实“我们的学校总是培养不出杰出的人才”

## I、获诺贝尔科学奖的华裔科学家

(1) **杨振宁** 1942年毕业于西南联合大学物理学系，1944年在西南联合大学研究生毕业，1945年赴美留学，在芝加哥大学深造，获博士学位。1957年，他与李政道一起，因发现弱作用中宇称不守恒而获得诺贝尔物理学奖。

(2) **李政道** 江苏苏州人，1926年出生于上海，1943年江西联合中学毕业，1943年考入迁至贵州的浙江大学物理系，由此走上物理学之路，师从束星北、王淦昌等教授。1944年转入昆明国立西南联大，1946年经吴大猷教授推荐赴美进入芝加哥大学，师从诺贝尔物理学奖获得者物理学大师费米教授。1950年6月获芝加哥大学博士学位。1957年，他31岁时与杨振宁一起，因发现弱作用中宇称不守恒而获得诺贝尔物理学奖。

(3) **丁肇中** 美籍华裔物理学家。祖籍中国山东省日照市，1936年1月27日出生于美国，3个月后随父母回到中国。中学时代是在台湾度过的。1956年丁肇中入美国密执安大学学习，1960年获硕士学位，1962年获博士学位。1976年获诺贝尔物理学奖。

(4) **李远哲** 台湾新竹人，1936年生，1943年入新竹公立学校，1949年入新竹中学，1955年保送进入“国立”台湾大学化工系，次年转入化学系。1959年“国立”台湾大学学士毕业，1959年入“国立”清华大学（新竹）原子科学研究所放射化学组硕士班，1961年获硕士学位后，次年去美国深造，1986年获诺贝尔化学奖。

(5) **朱棣文** 1948年2月28日生于美国圣路易斯，祖籍江苏太仓；1997年获诺贝尔物理学奖。

(6) **崔琦** 1939年出生于河南省宝丰县肖旗乡范庄村一个农民家庭。1951年春天，在母亲的要求下，崔琦离开家乡到香港培正中学读书。1957年香港培正中学毕业，1958年赴美国深造，就读于伊利诺伊州奥古斯塔纳学院。1967年在美国芝加哥大学获物理学博士学位，1998年获诺贝尔物理学奖。

(7) **钱永健** 1952年2月1日出生于美国纽约，祖籍浙江杭州，是中国导弹之父钱学森的堂侄。2008年获诺贝尔化学奖。

(8) **高锟** 1933年11月4日出生在江苏省金山县。在上海完成小学与初中一年级课程。1948年全家移居台湾。1949年，又移民香港，他进入圣若瑟书院就读。中学毕业后，他考入香港大学。但由于当时港大没有电机工程系，他远赴英国东伦敦伍尔维奇理工学院（现英国格林威治大学）就读。1957年，他从伍尔维奇理工学院电子工程专业毕业。1965年，在伦敦大学学院获得电机工程博士学位。2009年获得诺贝尔物理学奖。

(9) **屠呦呦** 1930年12月30日生于浙江宁波，1951年考入北京大学（小学和中学读的是民国时期的学校）。2015年10月，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖。

## II、获菲尔兹奖——“数学界的诺贝尔奖”的华裔科学家

(1) **丘成桐** 1949年出生于广东汕头，后全家定居香港。尽管丘成桐不得不一边打工一边学习，却仍然以优异成绩考入香港中文大学数学系。1982年获菲尔兹奖。

(2) **陶哲轩** 1975年7月15日出生在澳大利亚阿德雷德，现任教于美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）数学系，2006年获菲尔兹奖。

## III、获世界建筑界最高奖——普利茨克奖的华裔建筑师

**贝聿铭** 1917年4月26日生于中国广东，在上海受中等教育。1935年赴美国，1940年获麻省理工学院学士学位。他曾多次获奖，其中包括1979年美国建筑师协会金奖和1983年普利茨克建筑艺术奖等。

## IV、国学大师

中国近代蜚声中外的国学大师有，**梁启超 王国维 陈寅恪 赵元任 刘师培 严复 康有为 辜鸿铭 章太炎 鲁迅 钱玄同 蔡元培 傅斯年 胡适 范文澜 郭沫若 吴宓 金岳霖 梁漱溟 钱穆 冯友兰 钱钟书 翦伯赞**以及最年轻的南怀瑾（1918年出生）、季羨林（1911出生）等。自从2012年南怀瑾去世后，中国再也没有国学大师了。

## V、驰誉中外的文学、艺术和翻译大师

(1) **徐志摩**（1897年1月15日—1931年11月19日），浙江海宁人，现代诗人、散文家。1915年毕业于杭州一中，先后就读于上海沪江大学、天津北洋大学和北京大学。1918年赴美国克拉克大学学习银行学。1921年赴英国留学，入剑桥大学当特别生，在剑桥两年深受西方教育的熏陶及欧美浪漫主义和唯美派诗人的影响。1924年任北京大学教授。

(2) **梅兰芳**（1894年—1961年）是近代杰出的京昆旦行演员，“四大名旦”之首，“梅派”艺术创始人；同时也是享有国际盛誉的表演艺术大师，其表演被推为“世界三大表演体系”之一。在西方人的眼中，梅兰芳就是京剧的代名词，他的代表剧目有《贵妃醉酒》、《霸王别姬》等；昆曲有《游园惊梦》、《断桥》等。

(3) **齐白石** 1864年1月1日生于湖南湘潭县，是我国20世纪著名画家和书法篆刻家，1963年被世界和平理事会推举为世界文化名人。

(4) **张大千** 1899年生于四川内江，是二十世纪中国画坛最具传奇色彩的国画大师，无论是绘画、书法、篆刻、诗词都无所不通，特别在中国山水画方面卓有成就。有“南张北齐”之称，被徐悲鸿誉为“五百年来一大千”。

(5) **徐悲鸿** 1895年生于江苏宜兴，中国现代美术的奠基者。他擅长素描、油画、中国画。他把西方艺术手法融入到中国画中，创造了新颖而独特的风格。他的素描和油画则渗入了中国画的笔墨韵味。他常画奔马、雄狮、晨鸡等，尤其是奔马，更是驰誉世界，成了“现代中国画”的“象征”和“标志”。

(6) **林纾** (1852年11月-1924年10月) 翻译大师, 代表作有《巴黎茶花女遗事》与《迦因小传》《伊索寓言》与《黑奴吁天录》等

(7) **林语堂** (1895年10月-1976年3月), 福建龙溪人, 中国现代著名作家、学者、翻译家、语言学家, 新道家代表人物。

(8) **杨绛** 1911年7月生于北京, 江苏无锡人, 中国著名的作家, 戏剧家、翻译家。她通晓英语、法语、西班牙语, 由她翻译的《唐·吉珂德》被公认为最优秀的翻译佳作。

(9) **朱生豪** 生于(1912年2月-1944年12月), 浙江省嘉兴人, 著名翻译家。他所译的《莎士比亚戏剧全集》是迄今中国莎士比亚作品的最完整的、质量较好的译本。

## VI、驰誉中外的科学家

(1) **数学家**——**苏步清**(出生于1902年)、**华罗庚**(出生于1910年)、**陈省身**(出生于1911年)、**陈景润**(出生于1933年);

(2) **物理学家**——**钱学森**(出生于1911年)、**钱三强**(出生于1913年)、**钱伟长**(出生于1912年)、**袁家骝**(出生于1912年)、**王淦昌**(出生于1907年);

(3) **化学家**——**侯德榜**(1890年生)、**唐敖庆**(1915年生)、**卢嘉锡**(1915年生);

(4) **生物学家**——**童第周**(出生于1902年)、**钮经义**(出生于1920年);

(5) **地质学家**——**李四光**(出生于1889年);

(6) **气象学家**——**叶笃正**(出生于1916年);

(7) **建筑学家**——**梁思成**(出生于1901年);

(8) **桥梁专家**——**茅以升**(出生于1896年);

(9) **医学科学家**——**吴孟超**(出生于1922年)。

## 第二章 互联网时代的学校——简称B校

互联网是人类文明史上一项划时代的发明。互联网可用于改革中国现行教育制度。因此，我们设计了一种名为“互联网时代的学校”的民办新式学校，简称B校，称这种教育制度为“B制”；称现行教育制度称为“A制”，执行A制的学校为“A校”。

我们无意于让“B校”取代“A校”，只希望政府允许多样性办学，B制与A制并存，由学生自愿选读。在小学和初中九年义务教育阶段，政府既然允许“国学私塾班”存在，也允许中国学生到外国人在华办的学校上学或到国外留学，当然也会允许B校的存在。至于教育部会不会为B校颁发毕业证书。这无关紧要，理由是，比尔盖茨、曾任北大教授的国学大师梁漱溟、曾任西南联大教授的著名作家沈从文以及被誉为“中国现代数学之父”的华罗庚等都没有大学毕业证书。

由于B校毕业生会远比A校毕业生优秀，因此，B校毕业生在各行各业工作中都能干得比A校毕业生出色。

我们期待着与志同道合的年轻人合作，组建“B校筹建组”，以便尽早进入教育实践。本章只给出“B校”的框架，细部有待于“B校筹建组”研究、充实。

### 第一节 “B校”的办学理念

#### 一、B校的学制

与A校的学制相同，B校设小学（6年）、中学（6年）、大学（4年）。与A制大学一样，B制大学除培养硕士生外，也培养硕士、博士生。与A校一样，B制小学、中学和大学也可以分开独立办学。

#### 二、B校的教育目标

B校的教育目标是让学生愉悦地成长成德、体、智、美全面发展的人。如果有的学生由于个人的原因，这四项中不得不放弃某一项或者某几项，则可放弃的顺序为美、智、体。德是绝对不可放弃的。

社会不需要学生全都成长成科学家或国学大师，但需要他们都身心健康、品行高洁，都能行文流畅、谈吐幽默风趣、能歌善舞，都能熟练地读写听说英语，而且学有所长。

### 第二节 B校拟对现行教育制度进行以下数项改革

#### 一、B校不设“学校课程”

《河北省义务教育课程设置及课时安排》中有一段话：

“…… 学校课程指学校根据地域风土人情、文化特色、优良传统、物产资源等特色教育资源，形成学校的学校课程资源。”

《论语》、数理化，要由教师授课才能掌握。而“地域风土人情、文化特色、优良传统、物产资源等”则不必。如果学生有兴趣，或者毕业之后工作需要，都可从互联网上查到，在学生学时十分紧缺的情况下，无需花440课时去学习这门课。

## 二、B校对A校的数理化课进行大幅度的删减

### 一) B校生可以少学许多用不着的数理化

1) 估计伟大的思想家、教育家孔子，哲学家苏格拉底、庄子，诗人李白、杜甫，史学家司马迁、左丘明和翻译家林纾、杨绛、朱生豪，他们都没有学过三元一次方程组解法、平方根计算、立方根计算、一元二次方程解法、幂的运算、对数的运算、反函数计算、向心力、向心加速度、弹性势能的计算、机械能守恒定律、化学元素周期率和元素周期表、化学方程式及配平、金属的化学性质等A制中学数理化知识。如果他们出生在现代的中国，要学这些数理化知识，恐怕他们就成不了伟大的思想家、教育家、哲学家、诗人、史学家和翻译家。

有人说，文科生学习这些数理化知识可扩展他们的知识面。问题在于学生的学时是有限的，这有限的学时理当用于学习最有用的知识。

有人说，诺贝尔经济学奖得主很多都是数学家，所以A校的经济学专业学生应该学高深的数学。我们看到，今天经济学的毕业生不论是从事银行、税务、还是从事会计工作的，他们在工作中都使用计算机软件，而用不着三元一次方程组解法、平方根计算、立方根计算、一元二次方程解法、幂的运算、对数的运算、反函数计算和微积分计算等A制中学和大学数学知识。

我们建议，A校不妨另行开办以培养诺贝尔经济学奖得主为目标的“诺贝尔奖得主硕博连读班”。而不必为了培养少数几个诺奖得主而叫千千万万将来要从事银行、税务、会计工作的本科生去陪读高深的数学知识。

2) 《每周文摘》2014年11月11日第13版刊登了一篇题为《小学数学难倒英国家长》的文章：

1 英镑相当于 1.6 美元。阿什利度假花了 60 美元，还剩 20 美元。请问他出发时带了多少英镑？”这道相当于小学四年级水平的数学题，难倒了一半以上的英国父母。

10 月 27 日公布的研究表明，46% 的父母在帮助孩子进行乘除法运算和小数、分数、百分比转换时感到束手无策；〔……〕

早在去年，英国《每日邮报》就曾透露，只有 1/20 的英国成年人能全部答对 10 个小学数学问题。〔……〕

皮尔逊教育出版集团的一项研究发现，英国人的计算能力堪忧，近一半的成年人（1700 万人）几乎没什么数学技能。〔……〕

中国大学毕业生多达7000万，比英国总人口（6451万）还多。中国极为重视数学教育，中小学阶段的数学课就多达1760课时（估计连同复习、做作业时间需要花费3500小时）。这使得

中国大学毕业生的数学水平普遍高于英国成年人的数学水平。然而，英国人在文学艺术、哲学社会科学和包括数学在内的自然科学与技术的成就却远远高过中国人。由此可见，还是像英国人那样去对待数学教育的好。

3) 估计数学家陈景润在做“哥德巴赫猜想”研究时，也用不着原子和原子核、热力学定律、电磁学定律、化学元素周期率和元素周期表，化学方程式及配平、化学键的本质、金属的化学性质等A制中学物理、化学知识。

由此可见，数学专业的学生用不着学习A制中学物理、化学课中的许多章节。

4) 对人类文明进程作出伟大贡献的儒家学说、《孙子兵法》、日心说、孟德尔遗传学说、大陆漂移学说等的创立，都与三元一次方程组解法、平方根计算、立方根计算、一元二次方程解法、幂的运算、对数的运算、反函数计算、微积分、弹性势能的计算、机械能守恒定律、原子和原子核、热力学定律、化学元素周期率和元素周期表、化学方程式及配平等A制中学和大学数理化知识无关。但都需要创立者长期超越常规的思考。

5) 被誉为人类文明史上伟大发明的造纸术、印刷术、火药、指南针、牛痘疫苗、蒸汽机都与三元一次方程组解法、平方根计算、立方根计算、一元二次方程解法、幂的运算、对数的运算、反函数计算、微积分、向心力、向心加速度、弹性势能的计算、机械能守恒定律、原子和原子核、热力学定律、化学元素周期率和元素周期表、化学方程式及配平等A制中学和大学数理化知识无关。但都需要发明者长期超越常规的思考和无数次的实验。

可见，大学各专业的学生都可以少学很多用不着的数理化知识。

## 二) B制小学、中学和大学数理化课程的设计

1. 小学阶段，用民国时期的小学数学课本（大图书馆会有民国时期的藏书）作为B校小学数学课本（约300课时，相比于A校1040课时，可节省700课时）；

2. 中学阶段，将民国时期初中数学、物理、化学课本分别作为B校中学数学、物理、化学课本，而且将这三门课程定为选修课，不设必修的数理化课程。A制中学的数理化课程移到B制大学阶段之后再行删减（B校中学阶段可节省大量课时）；

3. 大学阶段各专业，请从事该专业工作的人士，从他们学过的A制中学和大学数理化课程中选出对他们工作有用的章节，然后将这些章节作为B制大学该专业（在大学阶段）必修的数理化课程（这可节省大量课时）。

这样的课程安排更符合科学规律。因为，科学研究结果表明，学生年纪小的时候学习语言会学得又快又好，而在抽象逻辑思维能力较为成熟的大学阶段，学习数理化会收到事半功倍的效果。钱伟长就是一个很好的例子：

1931年他高考的成绩：语文100分、历史100分、数学和化学共20分，物理5分。钱伟长进入清华历史系的第二天，正是1931年9月18日，侵华日寇发动了“9.18事变”，占据了中

国东北三省，钱伟长闻讯后拍案而起，决定不读历史系了，要改读物理系，“学造飞机大炮！”后来他成了驰誉中外的物理学家和应用数学家。

### 三、B校生，不必学习如何用笔算法求解数学题， 解题时改用计算机求解

计算机的发明改变了整个世界。有了计算机，除有意从事数学研究的极少数人之外都可以不必学习用笔算法解数学题，需要计算时可由计算机代为求解。例如，一个水产养殖专业的毕业生，新挖了一个长半轴12.8米，短半轴7.2米的椭圆形养殖池，想知道它的面积，用他手中的智能手机代为求解，既快又准确。显然，亲自用笔算法计算，并不会使他的鱼虾养得更好。

我们拟请软件工程师编写《B校计算软件》，供B校生解数学题时使用。

### 四、课本上的知识（语言类的除外），不好记的可不必记，需要时可 从互联网上查找

下面是一则关于爱因斯坦的故事：

1921年，爱因期坦访美。在波士顿，他被邀请参加由发明家爱迪生设计的一个测验。有人问他：“声速是多少？”爱因斯坦坦然答道：“我不知道。”他说：“在书本上能查到的，我干吗要记它？”

去年我的一位朋友李先生体检时，出于偶然，查了一项不列入常规体检项目的“糖类抗原CA724”，结果是“70.4 u/ml ↑, 参考值 0-6.9 u/ml”。第二天，李先生将化验单拿给另一个医院的医生看，并请教：“这一结果预示什么病？”医生说，“很少有人查此项目，我也不清楚。”他随即从口袋中拿出iphone4, 凭借手机上的信息，作出了正确的诊断。显然，这与凭借记忆做出的诊断不会有任何的差别。既然如此，为什么一定要花时间和精力去背记呢？

因此，B校主张，课本上的知识（语言类的除外），好记的记，不好记的可不必记，需要时可从互联网上查找。互联网上查不到的难记或较难记的知识，也可储存于个人的云盘中备查。让学生把节省下来的时间，用来进行创新思维。人类社会的进步全靠人类的创新思维，而创新思维是需要时间甚至长时间去思考才能想出来的。孔子说“学而不思则罔。”毛泽东也说“多思出智慧。”

## 五、B校小学生只学英语的听说，不学读写和语法

像旧中国的文盲和很多来华的洋人，只会听说汉语，而不会读写汉字那样，B校小学生用A校小学阶段的英语课时学习英语的听说，而不学读写和语法

## 六、B校中学生大学生不学英语，而学习“汉形英语”

本项改革出自《克服英语障碍的一分学习九分机助法与联合国UNL工程修案》(详见附件)。

B校中学生大学生不学英语，而用A校生中学、大学阶段的英语学时学习人工语言“汉形英语”。以下是“汉形英语”例句：

(英 语) Two sophists, three psychologists, four astrologers, five genealogists, six rhetoricians, seven connoisseurs, eight demagogues, nine mythologists, ten ornithologists, eleven paleontologists and twelve toxicologists worked for CIA in 2001.

(汉形英语) 二 诡辩家s, 三 心理学家s, 四 占星家s, 五 系谱学家s, 六 修辞学家s, 七 鉴赏家s, 八 煽动家s, 九 神话学家s, 十 鸟类学家s, 十一 古生物学家s 和 十二 毒物学家s 工作ed for 中情局 in 2001

(汉语语义: 2001年, 有两个诡辩家、三个心理学家、四个占星家、五个系谱学家、六个修辞学家、七个鉴赏家、八个煽动家、九个神话学家、十个鸟类学家、十一个古生物学家和十二个毒物学家在中情局工作)

由上例可见, 对于未曾学过英语的中国人而言, 读写听说“汉形英语”远比读写听说英语容易, 估计用熟练掌握英语所需学时的1/10就能熟练掌握汉形英语。

另一方面, 我们还成功地开发了《英语-汉形英语互译软件》。与自然语言之间的计算机翻译不同, 自然语言英语与人工语言汉形英语之间的计算机翻译, 因这两种语言的词一一对应且词序相同, 所以能够准确无误。

有了汉形英语和互译软件, B校生只需用A校生在中学、大学阶段的英语学时学习汉形英语, 他们在大学毕业之后, 借互译软件的帮助, 就能熟练地浏览英文网站、阅读英文文献。之后, 随着阅读面的增加, 其机助读写英语的能力将会迅速提高。

## 七、B制大学不设外语系, 改设“汉形外语”系

本项改革出自《克服英语障碍的一分学习九分机助法与联合国UNL工程修正案》(详见附件)。

B制大学不设外语系, 改设“汉形外语系”; 不设英语、德语、西班牙语、俄语、法语、日语等外语专业, 改设“汉形英语”“汉形德语”“汉形西班牙语”“汉形俄语”“汉形法语”“汉形日语”等“汉形外语”专业。

以下是汉形英语、汉形德语、汉形西班牙语、汉形俄语等汉形外语例句：

1) (英 语) **Yellowstone is the home of birds and beasts including chaffinches, hummingbirds, condors , kingfishers, mynahs, parrots, quakerbirds, sakers, woodpeckers, otters,elks, bobcats,coyotes, leopards, jackals, caribous, and so on.**

(汉形英语) ^黄石 is 这 家Dn of 鸟s 和 野兽s, 包含ng 花鸡s, 蜂鸟s, 兀鹰s, 翠鸟s, 八哥s, 鸚鵡s, 信天翁s, 猎隼s, 啄木鸟s, 水獭s, 麋鹿s, 北美山猫s, 草原狼s, 豹s, 豺狼s, 北美驯鹿s, 和 so on. (读汉语语音)

(汉语语义: 黄石公园是花鸡、蜂鸟、兀鹰、翠鸟、八哥、鸚鵡、信天翁、水獭、麋鹿、北美山猫、草原狼、豹、豺狼、北美驯鹿等飞禽走兽的家园。)

2) (德 语) **Ich glaube nicht.**

(汉形德语) ^我 相信 不. (读汉语语音)

(汉语语义: 我不相信。)

3) (西 班 牙 语) ¿Quién sabe?

(汉形西班牙语) ¿^什么人 知道? (读汉语语音)

(汉语语义: 谁能明白?)

4) (俄 语) **Я знаю, что он боится.**

(汉形俄语) ^我 知道, 那|什么<sup>(注)</sup> 他 怕. (读汉语语音)

(汉语语义: 我知道他害怕。)

(注) “那|什么”的概括义为“那”或“什么”

由上例可见, 对于未曾学过英语、德语、西班牙语或俄语的中国人而言, 读写听说“汉形英语”“汉形德语”“汉形西班牙语”或“汉形俄语”都远比读写听说对应的外语容易, 估计他们用熟练掌握英语、德语、西班牙语或俄语所需学时的 1/10 就能熟练掌握汉形英语、汉形德语、汉形西班牙语或汉形俄语。

另一方面, 我们可开发“英语-汉形英语互译软件”(已开发成功)、“德语-汉形德语互译软件”“西班牙语-汉形西班牙语互译软件”“俄语-汉形俄语互译软件”等互译软件。与自然语言之间的计算机翻译不同, 外语与相对应的汉形外语之间的计算机翻译, 因外语和对应的汉形外语的词一一对应且词序相同, 所以能够准确无误。

有了汉形外语和互译软件, 汉形外语专业的毕业生, 机助精通外语的程度当会远远高于A制外语专业毕业生。

以上“一”“二”“三”“四”项改革, 可节省大量时间, B校将其用于以下数项改革。

## 八、B制中小学生要有足够的睡眠和课外文体活动时间

文娱可考虑包括：

1. 舞蹈——集体舞、骑马舞、踢踏舞、拉丁舞、交际舞等；
  2. 乐器——二胡、小提琴、钢琴、打击乐等；
  3. 歌唱；
  4. 戏剧表演，如模仿《主角与配角》《火炬手》等小品。
- 体育除田径、球类外，还可考虑包括游泳、溜冰、滑雪等。

## 九、B校要大幅度增加思想品德课的学时和内容

教材由筹建组选定。我们认为以下两部分应包含其中：

### 一) 先贤关于仁爱诚信和礼义廉耻的教诲：

1. 子贡问政。子曰：“足食，足兵，民信之矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者何先？”曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”

2. 以至诚为道，以至仁为德。（苏轼《道德》）

3. 子贡有一次问孔子：“有一言而可以终身行之者乎？”孔子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”

4. 孟子拜见梁惠王，梁惠王说：“孟老，您不远千里到这里来，将对我国有什么利益？”孟子回答说：“大王，何必谈利呢？只要有仁义就够了。”

5. 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。（范仲淹）

6. 礼义廉耻，国之四维；四维不张，国乃灭亡。（管仲）

7. 子曰：“不学礼，无以立。”

8. 恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之。（《孟子·告子上》）

9. 生亦我所欲也，义亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。（《孟子·告子上》）

10. 廉者，民之表也；贪者，民之贼也。（[宋]包拯《乞不用赃吏疏》）

11. 士大夫之无耻，是谓国耻。（顾炎武）

12. 安徽桐城有一条六尺巷。桐城县志记载，康熙年间礼部尚书张英在桐城的家人与吴姓邻居因宅居地界发生纠纷，家人飞书京城，让张英出面为家撑腰。张英回信：“千里传书只为墙，让他三尺又何妨。万里长城今犹在，不见当年秦始皇。”家人见信后主动将墙退让三尺。吴氏深为感动也退让三尺，六尺巷因此得名。

### 二) 在B校师生中树立追求精神财富之风

要让学生认识到，世界医学的突飞猛进以及国家逐步完善的医保制度，温饱和医疗就会无后顾之忧。这之后钱财就与幸福无关。

林则徐的“家训联”——“子孙若如我，留钱做什么？贤而多财，则损其志；子孙不如我，留钱做什么？愚而多财，益增其过。”足以让人清醒地看到，若无正确的人生观价值观，钱多不但无益反而有害。近期见于报端的名人李某某的儿子和居于北京豪华别墅区的香港名人的儿子房某某等，都是因为有钱才堕落的。被钱所害的公子哥儿们多如牛毛。

众所周知，粗茶淡饭有利于延年益寿，过着花天酒地生活的人，没有一个是健康长寿的。

衡量一个人是高贵还是低贱，要看他具有什么样的品质，而不是看他拥有多少财富。（美国作家比彻）

《每周文摘》2014年6月3日12版，刊登了首都经济贸易大学教授程虹的一篇名为《梭罗的精神遗产》的文章，其中有一段话：

梭罗认为，一旦人们继承了农场、房宅、牲畜和农具，他们就成了土地的奴隶，终日被物质生活所累。他要人们把物质的需求降到最低限度，从而使自己的身心更为自由，精神更为富有。

## 十、B校要大幅度增加语文课的学时和内容

教材由筹建组精选。我们认为可考虑将以下经典名著选入其中：

1. 《论语》《孟子》《大学》《中庸》；
2. 《唐诗五百首》《宋词选》《中国历代名家对联选集》《成语故事大全》《经典散文》；
3. 国内外经典名著，如《红楼梦》《莎士比亚选集》等；
4. 国内外影视经典名片，如《霸王别姬》（梅兰芳）、《罗马假日》《大长今》等；

## 十一、B校增设“口才与幽默课”

1. 拟选编《口才范文》30至50篇。例如：

《晏子使楚》

春秋末期，齐国和楚国都是大国。

有一回，齐王派大夫晏子出使到楚国去。楚王仗着自己国势强盛，想乘机侮辱晏子，显显楚国的威风。

楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门旁边开了一个五尺来高的洞。晏子来到楚国，楚王叫人把城门关了，让晏子从这个洞钻进去。晏子看了看，对接待的人说：“这是个狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞钻进去。我在这儿等一会儿，你们先去问个明白，楚国到底是个什么样的国家？”接待的人立刻把晏子的话传给了楚王。楚王只好吩咐打开城门，把晏子迎接进去。

楚王见到了晏子，冷笑一声说：“难道齐国没有人了吗？”晏子严肃地回答：“这是什么话？我国首都临淄住满了人。人们都把袖子举起来，就能连成一片云；人们都甩一把汗，就能够下一阵雨。街上的行人肩膀擦着肩膀，脚尖碰着脚跟，怎么能说齐国没有人了呢？”楚王说：“既然有这么多人，为什么打发你来呢？”晏子说：“您这一问，我实在不好回答。说谎吧，怕犯欺君之罪；说实话吧，又怕大王生气。”楚王说：“实话实说，我不生气。”晏

子拱了拱手说：“敝国有个规矩：访问上等的国家，就派上等人去；访问下等的国家，就派下等人去。我最不中用，就派到这儿来了。”说着他故意笑了笑，楚王也只好陪着笑。

一天，楚王安排酒席招待晏子。正当他们吃得很高兴的时候，有两个武士押着一个囚犯，从堂下走过去。楚王看见了，问他们：“那个囚犯犯的什么罪？他是哪里人？”武士回答说：“犯了盗窃罪，是齐国人。”楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这种事情？”楚国的大臣们都得意扬扬地笑起来，他们以为这一下晏子可丢了脸了。哪知晏子面不改色，他站起来说：“大王难道不知道吗？橘树种在淮南，结的柑橘又大又甜。可是一种到淮北，就只能结又小又苦的枳，还不是因为水土不同吗？同样的道理，齐国人在齐国能安居乐业，一到楚国，就做起盗贼来了，也许是楚国的水土使人容易做盗贼吧！”楚王听了，只好赔不是：“我原来想取笑大夫，没想到反被大夫取笑了。”

从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

## 2. B校拟选编《幽默选集》300至500则。如：

(1) 一则名为《战俘》的段子说：一个战俘得了一种病，左手被截掉了，他请求敌人把他的左手送回他的祖国。敌人很感动，就照做了。不久他的右手也被截掉了，他也请求将右手送回祖国。再后来，他的左腿也被截肢，这一次当他要求把腿送回祖国时却遭到拒绝。他很不明白，问敌人为什么前两次可以而这次不行，敌人很郑重地说：“我们怀疑你在有计划地分期分批地逃跑。”

(2) 著名美国作家马克吐温在法国旅行。有一次他乘火车去第戎。那天下午他非常累了，想要睡觉，于是请求列车员在列车到达第戎时把他叫醒。但他首先解释说，他是个睡觉睡得很死的人。“当你把我叫醒时也许我会大声抗议，但你不要理会，横竖把我推下车去就行了。”

马克吐温去睡觉了。一觉醒来，正值半夜时分，火车已经到达巴黎。他马上意识到是列车员忘记在第戎叫他下车了。他非常生气，找到列车员，跟他嚷了起来。“我有生以来还没生过这么大气呢！”

列车员却心平气和地望着他说：“您发的火与我在第戎推下火车的那位美国人相比，还没有他的一半大呢。”

(3) 著名美国作家马克吐温的心不在焉的毛病是很闻名的。一天，列车员向他要车票，马克吐温翻遍了衣袋都没有找到。这个列车员认得他，安慰马克吐温说：“没有什么关系，如果实在找不到，也不碍事。”“唉！怎么不碍事，我必须找到这个该死的车票，不然我怎么知道到哪去呢！”

(4) 马克吐温在一次酒会上答记者问时说：“美国国会中有些议员是狗婊子养的。”记者将他的话公诸于众，华盛顿的议员们一定要马克吐温在报上登个启示，赔礼道歉。马克吐温写了这样一张启示：

“以前鄙人在酒席上发言，说有些国会议员是狗婊子养的，我再三考虑，觉得此言不妥当，而且不合事实。特登报声明，把我的话修改如下：美国国会中有些议员不是狗婊子养的。”

(5) 有一天，著名诗人海涅正在伏案创作，突然，有人敲门，原来是仆人送来一件邮

包。寄件人是海涅的朋友梅厄先生。海涅因紧张地写作而感到有些疲倦，又因被人打断写作思路而显得很不高兴。他不耐烦地打开邮包，撕了一层又一层，终于拿出了一张小小的纸条。只见小纸条上写着短短的几句话：“亲爱的海涅，我健康而又快活！衷心地致以问候。你的梅厄。”

虽然海涅感到不耐烦，但是这个玩笑还是逗得他十分快乐，疲倦感也随即消失。他调整情绪后，决定对他的朋友也开一个玩笑。

过了几天，梅厄先生收到了海涅的一个邮包。邮包非常沉重，以至于他无法把它带回家。他只好雇了一名脚夫帮他扛回家去。到家后，梅厄打开了沉重的邮包，惊奇地发现里面居然是一块大石头。石头上有一张便条，上面写着：“亲爱的梅厄！看了你的信，知道你又健康又快活，我心上的这块大石落地了。我把它寄送给你，以永远纪念我对你的爱。”

(6) 有一天，德国诗人歌德在公园里散步。在一条只能通过一个人的小道上，他迎面遇到了一个曾经对他的作品提出过尖锐批评的评论家。这位评论家高声喊道：“我从来也不给傻子让路！”“而我则相反！”歌德一边说，一边满面笑容地让在一旁。

(7) 有一天，一位顾客走进一家有名的饭店，点了一只油余龙虾。他发现菜盘中的龙虾少了一只虾螯。他询问侍者，侍者把老板找来。

老板抱歉地说：“对不起，龙虾是一种残忍的动物。您的龙虾可能是在和它的同类打架时被咬掉了一只螯。”

顾客巧妙地回答：“那么请调换一下，把那只打胜的给我。”

(8) 有一条狗疯狂地扑向农夫，农夫忍无可忍，用粪叉打死了那条狗。狗的主人告到法院，要农夫赔偿损失。

法官说：“你要是把叉子倒过来，用没有尖刺的那一头，不就没这事儿了吗？”农夫回答道：“您说得很对，法官先生，要是那条狗倒着向我扑过来，我会这样做的！”农夫被宣判无罪。

(9) 幽默大师萧伯纳跟政治家丘吉尔的关系很不好，一次萧伯纳给丘吉尔寄去两张戏票，并附上一张纸条：“来看我的戏吧！带上一个朋友，如果你有一个朋友的话。”丘吉尔也针锋相对的回复说：“我很忙，不能去看首场，但我将去看第二场，如果你的戏会演第二场的话。”

**由以上这些段子可见，谈吐幽默风趣是多么令人愉悦啊！**

“书痴者文必工，艺痴者技必良”（蒲松龄）。能言善辩、谈吐幽默风趣是可以通过学习而获得的。

笑一笑十年少，每当我读到上面那样的幽默段子时，我就禁不住要笑出声来。每当我在与朋友聚会时，讲一些我读过的或自编的幽默段子，都会惹得全场哈哈大笑。

## 十二、B校生要多亲近大自然

“窗前明月光，疑是地上霜；举头望明月，低头思故乡。”“朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还。两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山。”“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。”“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色。”大家都能明白，如果没有见过明月、落霞、秋水、孤鹜、黄鹂、白鹭，就不可能写出这些千古绝唱。

B校主张，B校生应尽可能多的利用假期游览祖国名山大川——泰山、黄山、九寨沟、长江三峡、黄河壶口瀑布、长城等。此外，利用互联网饱览全球大自然的美景和飞禽走兽，看诸如《动物世界》《鸟瞰地球》《野性比利牛斯山》《遨游尼罗河》《神秘的北极光》等视频。

## B校教改汇总表

A校	B校
1、小学中学设“学校课程”(440课时)	1、不设(可节省440课时)
2、 a) 小学设数学课(1040课时) b) 中学设数理化课(2760课时) c) 大学理工科专业设课时相当多的数理化课	2、 a) 小学阶段,用民国时期的小学数学课本作为B校小学数学课本(约300课时,可节省700课时); b) 中学阶段,将民国时期初中数学、物理、化学课本分别作为B校中学数学、物理、化学课本,而且将这三门课程定为选修课,不设必修的数理化课程。A制中学的数理化课程移到B制大学阶段之后再行删减(B校中学阶段可节省大量课时); c) 大学阶段各专业,请从事该专业工作的人士,从他们学过的A制中学和大学数理化课程中选出对他们工作有用的章节,然后将这些章节作为B制大学该专业必修的数理化课程(这可节省大量课时)。
3、A校生要学习用笔算法求解数学题	3、B校生,不必学习如何用笔算法求解数学题,解题时改用计算机求解
4、A校生因考试的需要,需强记很多课本上的知识	4、课本上的知识(语言类的除外),不好记的可不必记,需要时可从互联网上查找
5、A校小学生学英语的听说读写和语法	5、B校小学生只学英语的听说,不学读写和语法
6、A校中学生、大学生学英语	6、B校中学生大学生不学英语,而学习“汉形英语”
7、A制大学设外语系	7、B校改设“汉形外语”系
8、A校中小学生功课压力太重,身心健康深受其害	8、B制中小学生要有足够的睡眠和课外文体活动时间
9、A校学生德育缺失	9、B校要大幅度增加思想品德课的学时和内容
10、A校中学生、大学生的汉语水平严重滑坡	10、B校要大幅度增加语文课的学时和内容
	11、B校增设“口才与幽默课”
	12、B校生要多亲近大自然

### 第三节 B校能培养出高素质的毕业生

#### 一、德

B校由于大幅度增加思想品德课的学时和内容，因此B校生的道德品行当会比A校生更高洁。

#### 二、体、美

B校生由于有足够的睡眠和文体活动时间，因此与A校生相比，B校生的身心会更健康，更会唱歌、跳舞、弹奏乐器，生活充满情趣。

#### 三、中文

B校由于大幅度增加语文的课时和内容。“读书破万卷，下笔如有神（杜甫）”；“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟（孙洙）”；“书痴者文必工，艺痴者技必良（蒲松龄）”。无疑B校生的汉语水平会明显高过A校生。B校的高中或大学毕业生当能行文流畅、能言善辩、谈吐幽默风趣。

#### 四、英语

已通过四级或六级英语考试的A制大学生，其英语词汇能力仅相当于英语国家一般学童之词汇能力，用英语进行读写交际会遇到严重的困难。B校生不学英语，只需用A校生学习英语的学时学习汉形英语，在大学毕业之后，借互译软件的帮助，就能熟练地浏览英文网站、阅读英文文献。之后，随着阅读面的增加，其机助读写英语的能力将会迅速提高。

#### 五、专业

##### 1) 汉形外语专业

由于汉形外语远比外语容易精通，以及B校生的中文水平远高于A校生，因此汉形外语专业毕业生机助笔译（中译外、外译中）译文的质量，必定会远高于外语专业的毕业生。

##### 2) 除汉形外语专业之外的其他专业

B校各专业的学生，由于（1）无须花费大量的学时和精力学习将来工作中用不着的A校中学和大学的数理化，无须学习如何用笔算法求解A校中学和大学的数学题，无须背记不好记的知识，而能够集中时间和精力攻读最有用的知识；（2）借互译软件的帮助能在互联网上熟练地查阅本学科以英语为载体的文献，熟知本学科的最新成果。因此，与A校学士、硕士、博士生相比，B校生的专业必定更为精深。

由以上讨论可见，B校毕业生是一群高素质的群体。众多的高素质的B校毕业生中，无疑会有一些人脱颖而出，其学术成就可与民国时期培养的大师相比肩。

## 第四节 B 制教育实践计划

1) 2016年夏组建起“B校筹建组”，并着手与某一所私塾（国学）班联系洽谈合办B制小学，与某一所民办中学联系洽谈合办B制中学，与某一所民办高校联系洽谈合办B制大学。

2) 2017年夏，完成异于A制学校的教材——①思想品德课需要增加的内容、②语文课需要增加的内容、③“幽默与口才”课教材、④《B校计算机软件》以及⑤“公共汉形英语课”（对应于A制大学公共英语课）——的编写。教材①、②和③由“B校筹建组”完成，④由筹建组请软件工程师编制，⑤由“英语语言文字改革研究室”完成。

3) 2017年夏招收：小学一至六年级各一个班；中学一至六年级各一个班；与合作的民办高校商定招收某一专业一年级一个班，其他专业待以后逐年扩招。

4) 2017年秋，开始在合作的民办高校开设“公共汉形英语”选修课，总计80个学时。由于大学生已掌握了英语语法，而汉形英语语法与英语语法相同，因此，学生修完此门选修课之后，就能借助《英语-汉形英语互译软件》顺利地浏览英文网站、阅读英文文献（详见附件——《克服英语障碍的一分学习九分机助法与联合国UNL工程修正案》P. 21 第一章 第三节）。

## 参考文献

[1] 刘海平，王瑞峰，《中学生德育缺失问题之成因及解决措施》，《教育实践与研究:中学版(B)》，2008年05期

[2] 李丹（第四军医大学），《浅析我国大学生道德教育的缺失和对策》，《价值工程》，2011年27期

[3] 陈定安，《英汉比较与翻译》，中国对外翻译出版公司及商务印书馆（香港）有限公司，1991年，第1页

[4] 黄建滨 徐莹，《关于中国大学生英语词汇量的确定和词表修订的思考》，US-China Foreign Language, Nov. 2003

[5] 何佐，大学生通用英语词汇（四、六级必备）[Z]，浙江大学出版社，1995年

[6] 陆谷孙，《英汉大词典》，上海译文出版社，1993年，第2233页

[7] 凌军辉等，《[各地新闻](#)·[新华网](#)》 2013-10-06 22:26